

Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego rok szkolny 2026/2027.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych: praca na lekcji (rozwiązywanie zadań), wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, sprawdziany, testy, dialogi.

	Gramatyka i słownictwo Uczeń:	Rozumienie tekstów ze słuchu Uczeń:	Rozumienie tekstów pisanych Uczeń:	Mówienie / Wymowa Uczeń:	Wypowiedź pisemna Uczeń:
<u>Wymagania na ocenę dopuszczającą:</u> obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych na lekcji i wykonywać prostych zadań.	opanował niewiele zagadnień gramatycznych; buduje zdania, przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa; wymaga pomocy ze strony nauczyciela.	rzadko rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; rozumie kilka kluczowych informacji; wydobywa niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować; czasami rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; rozumie polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami.	z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie wyodrębnia z nich szczegółowych informacji rzadko korzysta ze strategii stosowanych podczas czytania; rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie rozwiązać zadania; czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.	z trudnościami przekazuje wiadomość, zadaje nieskomplikowane pytanie lub odpowiada na pytania innych osób; czasem mówi spójnie, z częstym wahaniem; korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, wyraża swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, w bardzo ograniczonym zakresie; można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.	próbuję pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo; przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.
<u>Wymagania na ocenę dostateczną:</u> obejmują wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.	opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału nie zawsze buduje spójne zdania – na ogół bardzo krótkie i proste; często popełnia błędy gramatyczne i logiczne; używa słownictwa odpowiedniego do zadania w ograniczonym zakresie; zna niewiele słów.	czasami rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; rozumie część kluczowych informacji; wydobywa część potrzebnych informacji i stosownie do nich reaguje; zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.	naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów z podręcznika, znajduje niektóre z potrzebnych informacji czasami zrozumie główne myśli w dość prostych i popartych ilustracjami tekstach; czasami korzysta ze strategii stosowanych podczas czytania;	czasami przekazuje wiadomość, zadaje nieskomplikowane pytanie lub odpowiada na pytania innych osób, mówi spójnie, z wyraźnym wahaniem ;wyraża swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia; korzysta z pomocy nauczyciela lub innych osób; można go zazwyczaj zrozumieć.	pisze prace zawierające proste struktury i słownictwo pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

			na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z wykonanie zadania; na ogół ocenia, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, bez uzasadnienia swojej decyzji.		
<u>Wymagania na ocenę dobrą:</u> obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.	dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału; w większości przypadków buduje spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym posiada szeroki zasób słownictwa.	zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, rozumie większość kluczowych informacji, wydobywa większość potrzebnych informacji i do nich reaguje, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego rozumie polecenia nauczyciela.	rozumie sens ogólny tekstów z podręcznika i znajduje w nich większość potrzebnych informacji rozumie główne myśli w dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, często korzysta ze strategii stosowanych podczas czytania.	mówi spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału; na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia; można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.	próbuję pisać teksty użytkowe, które obejmują tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości.
<u>Wymagania na ocenę bardzo dobrą:</u> obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych.	stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału buduje spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym operuje bogatym słownictwem.	rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym; rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; wydobywa szczegółowe informacje i stosownie do nich reaguje, np. robi notatkę, porządkuje zdarzenia, wypełnia tabelkę.	czyta dla przyjemności i rozumie główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych; korzysta ze strategii stosowanych podczas czytania; bez trudu wybiera odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku	mówi płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, wyraża swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia; można go z łatwością zrozumieć.	redaguje wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału; w spójny sposób organizuje tekst o odpowiedniej długości, zawiera w nim wszystkie istotne punkty używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
<u>Wymagania na ocenę celującą:</u> stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych	swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy; posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią.	rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek; rozumie informacje kluczowe i szczegółowe, stosownie do nich zareaguje.	czyta dla przyjemności i rozumie główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach; bez trudu wybiera odpowiednie informacje z dłuższego tekstu; ocenia, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnia swoją decyzję.	z trudnościami przekazuje wiadomość, zadaje nieskomplikowane pytanie lub odpowiada na pytania innych osób; czasem mówi spójnie, z częstym wahaniem; korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, wyraża niektóre swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, w ograniczonym zakresie; można go zazwyczaj zrozumieć z trudnością.	próbuję pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo; przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

