**Grupa 3 latki – Zajęcia Tygodniowe 08-12.06.2020**

**Temat tygodnia:,, Idziemy do zoo”**

**Poniedziałek – Temat:,, Kto mieszka w zoo?”**

1. Oglądanie prezentacji multimedialnej (filmu) o zwierzętach mieszkających w zoo lub rozmowa z wykorzystaniem zdjęć.

- *Co to jest zoo?*

*- Co możemy tam zobaczyć?*

*- Jakie zwierzęta żyją w zoo?*

*- Czy są to zwierzęta, które możemy spotkać w lesie albo na wsi?*

1. Zabawa dydaktyczna ,,Jakie to zwierzę?. R. pokazuje zdjęcia zwierząt egzotycznych, a dziecko mówi ich nazwy. Jeśli to konieczne, R. podpowiada.
2. Zabawa ruchowa ,,Koala, na drzewo!”. Dziecko-koala biega, gdy R. zawoła ,,Koala, na drzewo! - dziecko wskakuje na krzesełko.
3. Praca plastyczna ,, Milutki koala”. R. prezentuje zdjęcie, na którym jest koala i rozmowa z dzieckiem na temat jego wyglądu. Następnie dziecko otrzymuje kartkę z narysowanym konturem zwierzęcia, który wyklejają kawałkami włóczki w kolorze białym i szarym lub brązowym.

**Wtorek – Temat: ,, Trampolinek idzie do zoo”**

1. Słuchanie opowiadania U. Piotrowskiej ,, *Trampolinek idzie do zoo.”*

Trampolinek idzie do zoo. Dzisiaj pani czytała opowiadanie o zwierzętach, które mieszkają daleko, daleko stąd. Ojej, jakie to było ciekawe! – Trampolinku! – zawołał mały pluszowy Tygrysek. – Bardzo, bardzo chciałbym spotkać prawdziwego tygrysa. – Wybierzmy się więc do ogrodu zoologicznego! – zaproponował Trampolinek. – Tam na pewno mieszka tygrys. Hej, hop! I poszli, tup, tup, tup… Kiedy dotarli do zoo, postanowili iść wzdłuż strzałek, które były namalowane na ścieżce. – Dzień dobry, mili goście! – usłyszeli powitanie. Za ogrodzeniem stało zwierzę. Ale jakie zwierzę! Było duże, miało cztery potężne nogi, długą trąbę i ogromne uszy, którymi wachlowało się, bo pewnie było mu gorąco. – Nazywam się słoń Trąbuś! – Czy zna pan drogę do domu tygrysa? – zapytał nieśmiało Tygrysek. – Niestety, nie znam – zmartwił się słoń. – Może małpy wam pomogą. I pokazał trąbą, dokąd mają iść. A na pożegnanie pięknie zatrąbił: tru, tu, tu, tu! Trampolinek i Tygrysek pomaszerowali do pawilonu małp. Patrzyli z podziwem, jak skakały z jednej gałęzi na drugą. Jak zwinnie wspinały się po linach. A jakie robiły zabawne miny. – Małpki, małpki, czy wiecie, gdzie mieszka tygrys? – odezwał się Trampolinek. – Nie wiemy – odpowiedziały małpki równocześnie. – Ale wiemy, że ma wielkie kły i ostre pazury, i strasznie ryczy, łaaa… Pluszowy Tygrysek westchnął, bo nie miał nawet jednego malutkiego pazurka. – Zapytajcie żyrafę – poradziła najmłodsza małpka. – Ma taką długą, długą szyję i z wysoka wszystko widzi. Więc tup, tup, tup, poszli do żyrafy. Żyrafa zajęta była oskubywaniem liści z drzewa. – Smacznego! – zawołali i zaczęli do niej machać, żeby na nich spojrzała. – Dziękuję – odpowiedziała żyrafa. – Widzę was, nie musicie tak machać i krzyczeć, bo wystraszycie moje żyrafiątko. – Czy wie pani, gdzie mieszka tygrys? – zapytali szeptem. – Wiem! – żyrafa była bardzo zadowolona, że może pomóc. – Trzeba przejść przez strumyk, potem wejść na górkę, a za górką znajdziecie tygrysa. Wreszcie dotarli na miejsce. Tygrys leżał na skale i wygrzewał się w słońcu. Mruczał do siebie, machając długim ogonem: W eleganckim futrze w paski skradam ciszej się od myszy. Moje oko wszystko widzi, moje ucho wszystko słyszy. Bo ja jestem królem dżungli i największym z rodu kotów, więc nie drażnij się z tygrysem, jeśli nie chcesz mieć kłopotów. 176 • SCENARIUSZE ZAJĘĆ • Maj I zakończył mruczankę głośnym łaaa… – Jest bardzo do mnie podobny, chociaż taki ogromny – z dumą powiedział pluszowy Tygrysek i grzecznie się przywitał. Tygrys jednym skokiem znalazł się przy ogrodzeniu. Bardzo ucieszył go widok małego kuzyna. – Czy uciekłeś z klatki, pluszowy Tygrysku? – zażartował prawdziwy tygrys. – Nie uciekłem, przyszedłem z przedszkola, żeby się z tobą zobaczyć. Och, jak się miło rozmawiało. Tygrys opowiedział, że nie lubi, jak przychodzący hałasują i rzucają jedzenie. A Trampolinek i mały Tygrysek kiwali głowami ze zrozumieniem – nikt by tego nie lubił. Czas szybko upłynął i trzeba było opuścić ogród zoologiczny, bo zwierzęta przecież muszą odpocząć. – Wkrótce przyjdziemy znowu – obiecał Trampolinek .

1. Rozmowa na temat opowiadania. Przykładowe pytania:

- *Jakie zwierzę chcieli zobaczyć w zoo Trampolinek i tygrysek?*

*- Jakie zwierzęta odwiedzili, szukając tygrysa?*

*- Kto wskazał im drogę do tygrysa?*

*- O co prawdziwy tygrys zapytał pluszowego tygryska?*

*- Czego nie wolno robić w zoo?*

3. Praca plastyczna ,,Odrysuj zwierzę”. R. daje dziecku szablon zwierzęcia do odrysowywania ( wycięty z tektury). Dziecko uzupełnia obrazek według własnego pomysłu.

4. Zabawa artykulacyjno-naśladowcza ,, Naśladujemy dzikie zwierzęta”. Dziecko naśladuje głosy różnych zwierząt oraz ich sposób poruszania się, np.: *węża - ssss, pokazuje rękami fale ( wijący się wąż), lwa – grrrrrgrrr, wyciąga ręce wysoko nad głową, hipopotama – hip,hip,hip, napełnia buzię powietrzem (duży hipopotam) i wypuszczają powietrze ( mały hipopotam), małpę – u-u-a-a, u-u-a-a, podskakują jak małpki.*

**Środa – temat: ,, Gdzie żyją zwierzęta?”**

1. Rozmowa na temat środowisk, w których żyją zwierzęta. R. prezentuje zdjęcia zwierząt żyjących w lesie, na wsi oraz dzikich zwierząt występujących na wolności. Zadaje dziecku pytanie: *Gdzie możemy spotkać krowy i konie? Gdzie żyje lis i niedźwiedź? Jakie zwierzęta żyją w ciepłych krajach? Gdzie możemy oglądać te zwierzęta?*
2. Zabawa dydaktyczna ,,Zwierzęta lasu”. R. prezentuje ilustrację lasu i prosi, aby dziecko ułożyło koło niej zdjęcia tylko zwierząt żyjących w lesie. Które z tych zwierząt zapadają w sen zimowy?
3. Zabawa dydaktyczna ,,Uporządkuj zwierzęta”. R. pokazuje dziecku 3 obrazki: dżunglę, sawannę (zoo), las, wiejską zagrodę. Na podłodze rozkłada zdjęcia różnych zwierząt. Zadaniem dziecka jest nazwać każde zwierzę i przyporządkować je danym środowiskom.
4. Zabawa ,, Jakie to zwierzę?”. R. stopniowo odsłania zdjęcie lub ilustracje, na którym są zwierzęta. Zadaniem dziecka jest jak najszybciej odgadnąć, jakie zwierzę ukryło się na zdjęciu.
5. Zabawa matematyczna ,, gdzie jest miś?”. R. umieszcza maskotkę misia w różnych miejscach. Zadaniem dziecka jest powiedzieć, gdzie jest miś, np.: *na stole, pod stołem, obok szafy, na półce, w pudełku.* Stosowanie określeń oznaczających położenie przedmiotów w przestrzeni.
6. Wykonanie słonia – **KA, k. 18**

Zajęcia umuzykalniające:

- <https://youtu.be/rXz-hKkUvoM> Wysłuchanie piosenki

- R. rozpoczyna zajęcia rozmową na temat zoo. Przykładowe pytania:

* *Wymień zwierzęta egzotyczne, które możemy zobaczyć w zoo?*
* *Spróbuj zaryczeć jak lew. A teraz zarycz jak wąż.*
* *Pokaż, jak słoń macha trąbą*

- Zabawa ,,Samochody”. R. zapowiada wycieczkę do zoo, do którego dziecko jedzie samochodem. Dziecko naśladuje ruchem wszystkie czynności związane z jazdą.

- Zabawa ,, Bądź jak…”. R. oznajmia dziecku, że po przyjściu do ogrodu zoologicznego będzie naśladowało zwierzęta, obok których będzie przechodzić. R. wypowiada nazwy zwierząt, a dziecko naśladuje ruchy i wydaje odgłosy:

* *Wąż –* dziecko kładzie się na podłodze i próbuje pełzać, wymawiając głoskę sssssss.
* *Małpka –* dziecko na przemian skacze obunóż i drapie się po głowie, naśladując głos małp u-u-u-u.
* *Słoń –* dziecko jedną ręką naśladuje trąbę słoniową: machając nią i próbuje trąbić jak słoń.

**Piątek – temat: ,, Matematyczne zoo”**

1. Zabawa matematyczna ,,Liczymy zwierzęta”. R, rozkłada na podłodze 5-6 szarf/ kartek i do każdej wkłada określoną liczbę identycznych zwierząt (obrazków, zdjęć, lub plastikowych figurek), np.: szarfa żółta – 1 delfin, szarfa zielona – 2 lwy, szarfa czerwona – 3 zebry, szarfa biała – 4 papugi, szarfa brązowa – 5 małp. Dziecko sprawdza ile zwierząt jest w każdej z nich. Następnie R. zadaje pytania, np. *ile jest lwów? Przełóż do lwów 1 zebrę. Ile teraz jest zwierząt w każdej z nich? W której szarfie jest najwięcej zwierząt?* ( dostosować do umiejętności). Przeliczanie i porównywanie elementów.
2. Praca plastyczna techniką ,,Mokre na mokrym” ,, Kolorowe pawie”. Dziecko otrzymuje kartkę z kolorowym rysunkiem pawia, który ma rozłożysty ogon. Dziecko zwilża go watą nasączoną wodą, a następnie maluje farbami. Gdy praca wyschnie na ogonie można dokleić kolorowe piórka.
3. Wykonanie ćwiczenia – **KP2, k. 59.** Dziecko łączy w pary rysunki zwierząt, które są przedstawione tyłem i przodem.

**Tygodniowy zakres treści nauczania**

**Grupa – 3 latki**

**Wychowawca: Józefa Szczęsna**

**Temat:,, Idziemy do Zoo”**

**Tydzień od 08-02.06.2020**

Umiejętności dziecka:

1. Poznaje znaczenie pojęcia ,, zoo” i utrwala nazwy zwierząt egzotycznych.
2. Rozbudza ciekawość świata.
3. Pogłębia doświadczenia plastyczne.
4. Rozwija mowę i myślenie.
5. Rozwija sprawność manualną.
6. Doskonali aparat artykulacyjny mowy.
7. Rozwija ogólną sprawność ruchową.
8. Doskonali umiejętność przeliczania i porównywania liczby elementów.

Stosuje określenia tył – przód, tyłem – przodem

**Język angielski: Aneta Meszyńska**

Dzieci osłuchują się z językiem angielskim na podstawie bardzo popularnej bajki pt.,, Marta mówi”

<https://www.youtube.com/watch?v=HYNczU_1AzI>

**Gimnastyka korekcyjna: Urszula Pomocka**

**-** Nauka utrzymywania pozycji skorygowanej.

- wzmocnienie mięśni ściągających łopatki.

- Czynna elongacja kręgosłupa.

**Rytmika: Agnieszka Ananicz-Dusza**

Temat: Ćwiczenia utrwalające zagadnienia muzyczne.

    Dziecko:

* Reaguje ruchem na muzykę do marszu, biegu i podskoków.

<https://youtu.be/qFyIokO5WTI>

**Religia: Urszula Olejniczak**

