**Grupa: 3 –latki**

**Temat Tygodnia:,, Na wiejskim podwórku” 18 – 22.05.2020.**

**Poniedziałek – Temat:,, Kto mieszka na wiejskim podwórku?”**

1. Oglądanie i prezentacja zwierząt żyjących na wiejskim podwórku. Dziecko poznaje nazwy zwierząt, ich wygląd i zachowanie.
2. Słuchanie opowiadania U. Piotrowskiej *Z wizytą na wsi.*

**Z wizytą na wsi**

Anulka pojechała z mamą i tatą na wieś, żeby odwiedzić babcię i dziadka. Mieszka tam też kuzyn Anulki Jarek, który chodzi już do szkoły. – Choć, Anulko, pokażę ci nasze prosiaczki – powiedział Jarek. – Mamy ich aż dwanaście! Wziął dziewczynkę za rękę. A za nimi, hop, hop, hop, podskakiwał szczeniaczek Miłek i piskliwie poszczekiwał: hau, hau, hau. Po drodze zatrzymali się przy kurniku i Jarek dał Anulce ziarna, żeby wysypała kurom. Ko, ko, ko gdakały zadowolone i pazurkami drapały ziemię, jakby tam były schowane jakieś smakołyki. A kogut: kukuryku, kukuryku, piał tak głośno, że aż cała okolica go słyszała. – Kwoka z kurczętami dostaną od babci specjalne jedzenie, tak, tak – tłumaczył Jarek. Drzwi do chlewa, w którym mieszkały świnki, były bardzo ciężkie, więc Anulka pomagała Jarkowi je otworzyć. A w środku? Co tam było pochrząkiwania i chrumkania: chrum, chrum, chrum. Mama świnka właśnie karmiła swoje prosięta. Jakie były śliczne! – Wychodzimy – szepnął Jarek. – Żeby świnek nie denerwować. A potem poszli do obory.

 Anulka dobrze wie, że w oborze mieszkają krowy. Krowa Mela na ich widok zamuczała muuu, odganiając ogonem muchy.

 – Jak myślisz, co ona mówi? – zapytała dziewczynka. – Może chwali się swoim synkiem, małym cielaczkiem – odpowiedział Jarek z uśmiechem. A cielaczek stał obok mamy krowy i lekko trącał ją łebkiem, jakby o coś prosił. – Pewnie chce się napić mleczka – domyśliła się Anulka. Nagle zauważyli, że nie ma z nimi Miłka. Gdzie mógł się podziać? Szukali w oborze, ale szczeniaczka nie znaleźli. Po chwili usłyszeli gęganie i zagniewany głos babci. – Miłku, ty łobuzie, nie wolno gonić gęsi! Dzieci wybiegły z obory. Babcia trzymała Miłka na rękach, który bardzo zadowolony próbował polizać ją w policzek. Jedna gęś gęgała: gę, gę, gę, syczała, wyciągała szyję i trzepotała skrzydłami. Złościła się na Miłka, że wystraszył jej gąsięta: gę, gę, gę. – Och, babciu! – westchnęła Anulka. – Tutaj jest tak pięknie i ciekawie jak w bajce. Dziadek wyglądał przez okno i usłyszał, co powiedziała wnuczka. Bardzo go to ucieszyło. – Wiesz co, Anulko, zaraz zaprowadzę cię w jeszcze jedno miejsce jak z bajki. Za domem babci i dziadka była polna droga. Poszli tą drogą, aż doszli do pastwiska. A tam pasły się konie. Podskakiwały, biegały, tarzały się w trawie, ihaha, ihaha, takie były szczęśliwe. A najszczęśliwsza była mama klacz, która nie odstępowała swojego źrebaka na krok. – Na noc zaprowadzamy konie do stajni – tłumaczył dziadek. – Jak będę duża – postanowiła Anulka – to też zamieszkam na wsi, a ty mnie wszystkiego nauczysz, dziadziusiu. I babcia też. I Jarek też. – No to postanowione! – odpowiedział Jarek i cała trójka podała sobie ręce.

1. Rozmowa kierowana na temat opowiadania. *Jakie zwierzęta widziała Anulka na wsi? Gdzie mieszkały świnki, a gdzie krowa Mela? Dlaczego pies Miłek oddalił się od dzieci? Czy Anulce podobało się na wsi? Jak myślicie, dlaczego?*
2. Rozmowa na temat tego, gdzie mieszkają zwierzęta żyjące na wsi. R. wymienia nazwy: kurnik, chlew, obora, stajnia, a dziecko podaje nazwy zwierząt, które tam mieszkają. R. prezentuje odpowiednie rysunki, zdjęcia.
3. Zabawa słuchowa ,,Zwierzęta na wiejskim podwórku”. R. naśladuje odgłosy zwierząt z wiejskiego podwórka, a dziecko podaje ich nazwy i sposób poruszania się.
4. Zabawa ortofoniczna ,,Naśladujemy głosy zwierząt”. R. pokazuje zdjęcia zwierząt, a dziecko naśladuje ich głosy, np.: kwa, kwa, kwa; ko, ko, ko; gę, gę, gę; muuu, muuu, muuu.

**Wtorek – Temat:,, Skąd bierze się mleko?”**

1. Zabawa inscenizacyjna do wiersza D. Gellner *Łakomy kot.* Dziecko-kotek siedzi przed miseczką i z łyżeczką. R. recytuje wiersz, a dziecko ilustruje ruchem jego słowa. Naśladuje mieszanie mleka w miseczce, próbowanie, a potem pokazuje, że miseczka jest pusta.

*W domku za rzeczką kot gotował mleczko.*

*Mieszał je w rondelku łyżeczką* *niewielką.*

*Raz zamieszał, raz spróbował,*

*Bardzo krótko je gotował.*

*Zanim się ugotowało – nic w rondelku nie zastało.*

1. Zabawa dydaktyczna ,,Co nam daje ….?”. R. Przedstawia różne zwierzęta hodowlane, a dziecku daje zdjęcia produktów, które od nich otrzymujemy. Zadaniem dziecka jest połączyć zdjęcia w odpowiednie pary, np.: krowa – mleko, masło, ser; owca – wełna, mleko; kura – jajka; koza – mleko, ser; świnia – mięso.
2. Rozmowa kierowana na temat produktów pozyskiwanych od zwierząt. *Od jakiego zwierzęcia mamy mleko? Co można z niego zrobić? Dla jakich produktów hodujemy kury?*
3. Wykonanie ćwiczenia z **KP2, k. 57.** Dziecko łączy produkty ze zwierzętami, od których pochodzą.
4. Przygotowanie jogurtu bananowego. Dziecko kroi banany na małe kawałki i zalewa je jogurtem. Następnie dokładnie miesza wszystko w miseczce, w ten sposób uzyskuje naturalny jogurt bananowy.

**Środa – Temat: ,,Czarna krowa w kropki bordo”**

1. Słuchanie wiersza N. Usenko *Czarna krowa.*

**Czarna krowa**

*Czarna krowa w kropki bordo wędrowała drogą.*

*Z przodu miała wielką głowę, z tyłu miała ogon!*

*Przystanęła nad kałużą, pochyliła głowę –*

*Jedno oko miała żółte, drugie fioletowe!*

*Rozpostarła wielkie skrzydła (miała je na grzbiecie),*

*Pofrunęła między chmury, wrzeszcząc ,,ECIE PECIE!!!”*

*Z najwyższego czubka drzewa skakała na głowę,*

*Zlizywała prosto z nieba chmury waniliowe…*

*Tylko niech mi nikt nie mówi, że krowa nie lata,*

*Bo się wszystko może zdarzyć w samym środku lata.*

1. Rozmowa na temat wiersza, wskazywanie elementów humorystycznych. *Jak wyglądała krowa, o której mowa jest w wierszu?(pokazać kolor bordo).Jakiego koloru miała oczy? Co miała na grzbiecie? Co krowa robiła na czubku drzewa? Jaki smak miały chmury? Jakie imię nadalibyście takiej krowie? Jakie odgłosy mogłaby wydawać taka bajkowa krowa?*
2. Zabawa matematyczno-plastyczna ,,Bajkowa krowa”. Dziecko otrzymuje kartkę z konturowym rysunkiem bajkowej krowy. Dziecko liczy, ile krowa ma kropek (3), ile ma nóg (4), skrzydeł (2), rogów (2), wskazują 1 ogon i 1 głowę. Następnie kolorują rysunek. Przeliczanie elementów.
3. Praca manualna ,,Plastelinowa krowa” ,, Co słychać na wiejskim podwórku. Dziecko lepi z plasteliny lub z ciastoliny krowę. Wykorzystuje kolory: czarny, bordowy, żółty, fioletowy.
4. Degustacja mleka. R. przygotowuje w miarę możliwości różne rodzaje mleka ( mleko od krowy, sojowe, smakowe – czekoladowe lub inne kozie). Dziecko próbuje i ocenia, które mu smakuje i dlaczego?

**Zajęcia umuzykalniające:**

- Wysłuchanie piosenki o zwierzętach, które mieszkają na wsi ,,*Co słychać na wsi?’*

[*https://youtu.be/LpFcbSkMCy4*](https://youtu.be/LpFcbSkMCy4)

R. zadaje dziecku pytania z nią związane, np.: *Jak szczeka pies? Jak się nazywa zwierzę, które znosi jajka? Jak parska koń? Jakie dźwięki wydaje krowa, kiedy chodzi po pastwisku? Jak się nazywa zwierzę, które ma długi czerwony dziób i mieszka w gnieździe? Jakie zwierzęta mieszkają na wiejskim podwórku?*

*-* Zabawa ,, Co słychać na wiejskim podwórku?”. R. naśladuje głosy zwierząt ( psa, kota, kaczki, kury, konia, krowy), a dziecko stara się podać ich nazwy.

- Zabawa ruchowa ,,Na wiejskim podwórku”. Dziecko naśladuje sposób poruszania się zwierząt z wiejskiego podwórka wymienionych przez R.

- Nauka piosenki ,, **Co słychać na wiejskim podwórku?”.**

.

1. Dzień się budzi na podwórku. Pies na straży hau, hau, hau. Kot na płocie liczy ptaki, ale co by robić miał? Hau, hau, hau, miau, miau, miau.

2. Kaczka drepcze do sadzawki, chlapie wodą kwa, kwa, kwa. Kura na to: Ja w tym czasie zniosę jajko albo dwa. Ko, ko, ko, kwa, kwa, kwa .

3. Klacz do stajni biegnie kłusem, kopytkami kli, kli, klik. Źrebak parska: Popatrz, mamo, tak jak ja nie skacze nikt. Kli, kli, klik, kli, kli, klik .

4. Po pastwisku chodzi krowa, cicho muczy mu, mu, mu. Cielak słucha kołysanki i układa się do snu. Mu, mu, mu, mu, mu, mu .

5. Bocian z gniazda w dół spogląda na podwórko kle, kle, kle. Wie o wszystkim, co się dzieje, lecz nie zdradzi tego, nie. Kle, kle, kle, kle, kle, kle .

**Czwartek – Temat:,, Zwierzęta dorosłe i ich dzieci”**

1. Zabawa dydaktyczna ,,Zwierzęta i ich dzieci”. R, prezentuje zdjęcia dorosłych zwierząt hodowlanych i ich młodych. R. informuje dziecko jak nazywamy młode zwierzęta (krowa – cielę, koza – koźlę, klacz – źrebię…).
2. Praca plastyczno-techniczna ,, Owieczka” – **KA17.** R. wycina wszystkie elementy karty i dziecko skleja je według wzoru. Brzuszek owieczki wykleja kawałkami waty.
3. Zabawa słowna. Dziecko szuka określeń, którymi można opisać dowolne zwierzęta hodowlane, np.: owieczkę (puszysta, miękka, biała..), kurczątko ( żółte, malutkie, śmieszne…)
4. Zabawa geometryczna ,, Zwierzęta z figur”. Dziecko układa z szablonów figur geometrycznych różne zwierzęta, następnie o nich opowiada. Przypomnienie nazw figur.

**Piątek – Temat:,, Kurki z kolorowego kurnika”**

1. Lepimy z gliny/plasteliny/masy solnej – praca plastyczno-techniczna.

Dziecko lepi z gliny kury i kurczaki. Wtykaja w gotowe figurki kolorowe piórka – skrzydełka i koraliki – oczy. Po wyschnięciu mogą pomalować swoją pracę farbami plakatowymi.

1. Wspólne wykonanie makiety kurnika – praca plastyczno-techniczna. R. daje dziecku spód dużego kartonowego pudełka. Zadaniem dziecka jest tak go ozdobić, aby przypominał kurnik. Dziecko nakleja kolorowe piórka, elementy wycięte z papieru kolorowego lub malują pudełko farbami. Gdy kurnik jest gotowy, dziecko umieszcza w nim swoje kurki.

**Tygodniowy zakres treści nauczania**

**Grupa: 3 – latków**

**Wychowawca: Józefa Szczęsna**

**Temat:,, Na wiejskim podwórku”**

**Tydzień od 18 – 22.05.2020**

Umiejętności dziecka:

1. Zdobywa wiedzę na temat zwierząt żyjących na wsi oraz płynących z nich oraz korzyści z nich płynących.
2. Usprawnia narządy artykulacyjne mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt.
3. Kształtuje umiejętność wypowiadania się na temat wysłuchanego tekstu – wzbogacanie słownictwa.
4. Samodzielnie wykonuje jogurt bananowy.
5. Doskonali sprawność plastyczno-techniczną.
6. Utrwala nazwy figur geometrycznych.

**Język angielski: Aneta Meszyńska**

<https://www.youtube.com/watch?v=2zybiZ18kfQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=8irSFvoyLHQ>

Dzieci poznają nazwy pojazdów poruszających się po drodze, utrwalają rzeczowniki już wcześniej poznane. Na podstawie bajki poznają typowe rozmówki sytuacyjne się: formy przywitania, przedstawienia, zapytanie o wiek, imię

**Rytmika: Agnieszka Ananicz-Dusza**

Temat : Nauka piosenki ,,Silny jak lew".

Dziecko:

- śpiewa piosenkę ,,Silny jak lew",<https://youtu.be/QxUjfcy2dRY>

- improwizuje ruchy taneczne do piosenki.

**Gimnastyka korekcyjna  - Urszula Pomocka**

Wzmocnienie mięśni wysklepiających stopy.
Wzmocnienie mięśni ściągających łopatki.

**Religia: Urszula Olejniczak**

Tydzień od 18-22.05.2020

W tym tygodniu dziecko dowie się, że Bóg pragnie abyśmy mówili prawdę, zrozumie, że słowa mogą sprawić przykrość.

Zadanie dla dziecka:

